

NOVÁ ŠKOLA, o. p. s.

*Každý má právo na plnohodnotné vzdělávání.
Někdo to má ale z různých důvodů těžší...*

Výroční zpráva 2019

2019



OBSAH	NOVÁ ŠKOLA, O. P. S.	3
	ÚVODNÍ SLOVO	4
	STŘÍPKY Z NAŠÍ ČINNOSTI	6
	6 OTÁZEK PRO VEDOUcí PROGRAMŮ OD PETRA VRZÁČKA	9
	PROGRAMY NOVÉ ŠKOLY	12
	NA KOHO CÍLÍME?	20
	PŘEHLED PROJEKTŮ	26
	PODĚKOVÁNÍ	28



NOVÁ ŠKOLA, o. p. s.

*Každý má právo na plnohodnotné vzdělávání.
Někdo to má ale z různých důvodů těžší...*

Obecně prospěšná společnost Nová škola je nevládní, nezisková organizace, která od roku 1996 podporuje společné vzdělávání všech dětí včetně menšin, cizinců či jinak sociálně či kulturně znevýhodněných dětí a mládeže.

Podporujeme děti se sociálním znevýhodněním na jejich cestě českým vzdělávacím systémem od předškolního vzdělávání až po střední školu. Poskytujeme metodickou podporu pedagogům, pedagogickým asistentům, knihovníkům i rodičům. Zapojujeme do našich aktivit dobrovolníky.

Jsme členy České společnosti pro inkluzivní vzdělávání, neformální sítě Úspěch pro každého žáka, Poradní platformy pro integraci cizinců při Magistrátu hlavního města Prahy a pracovní skupiny NNO pracujících s ohroženými dětmi.

Náklady za rok 2019 celkem ve výši		Výnosy za rok 2019 celkem ve výši	
Spotřebované nákupy a služby	4 031	Provozní dotace	26 643
Osobní náklady	24 463	Příspěvky a dary	61
Ostatní	132	Tržby za kurzy	1 967
		Ostatní	9

(údaje v tisících Kč)

www.novaskolaops.cz | www.asistentpedagoga.cz | www.ctenarskekluby.cz

 Nová škola | Školní čtenářské kluby | Společně v knihovně | Romano suno – Aven andre | Rozlety

 @novaskolaops

Vážení příznivci Nové školy, milí přátelé,

ještě nikdy jsem nepsal úvodní slovo k výroční zprávě v nouzovém stavu. Virové onemocnění našlo pomyslné tlačítko a obrazně řečeno vypnulo svět v podobě, v jaké jsme jej znali v první pětině tohoto století. Jak bude vypadat svět postpandemický, se můžeme jen domýšlet. Čísla, kterými nás dnes a denně zásobují média, odhalují smutnou pravdu – na sociálně slabé jedince dopadá současná krize nejvíce. Zatím jen můžeme tušit, jaký dopad bude mít na děti, které strávily měsíce mimo pravidelnou školní docházku. Nevíme, jak se s touto situací vyrovnají sociálně slabé rodiny a děti z těchto rodin. Netušíme, co nás čeká v novém školním roce.

Radost mi v této době dělá skutečnost, že jsme v Nové škole dokázali rychle najít způsob, jak tyto děti nenechat ve štychu. Jsem přesvědčený, že bychom toho nebyli schopni, kdybychom nestavěli na pevných programových základech, k jejichž budování významně přispěly i činnosti odehrávající se v roce 2019. V tomto roce končily významné víceleté projekty a byly připravovány navazující projektové aktivity. K těm úspěšně končícím patřily zejména Čtenářské kluby na II. stupni, asistentská Šance na úspěch a Matematické kluby. Vážím si skutečnosti, že se všem končícím projektům dostalo ocenění jak od odborné veřejnosti, tak od zapojených jedinců a subjektů. Nezřídka byly novoškolské projekty označeny jako inovativní. Těší mě, že se řada škol rozhodla v projektových aktivitách pokračovat i po skončení projektů a že se velkém zájmu těšily i vytvořené metodické materiály.

Podarilo se nám rozvíjet již běžící programy. Doučování v programu Rozlety jsme, díky intenzivnější spolupráci se sítí knihoven, dokázali přenést na 10 poboček Městské knihovny Praha. Kromě toho jsme domluvili spolupráci i s 6 mimopražskými knihovnami.

V projektu Dobrá práce v obci vznikla mapa nezaměstnanosti a metodika dobré obecní práce. Spolehlivými a silnými partnery se vedle zapojených obcí ukázaly být také místní akční skupiny. Nezřídka jsme se zástupci těchto seskupení navázali pevné vztahy a začali pracovat na přípravě nových projektů.

Literárně-výtvarná soutěž Romano suno má za sebou úspěšný 22. ročník. Vyhlášení výsledků předcházelo vydání sborníku, jenž obsahoval práce dospělých autorů došlé na adresu Nové školy za posledních pět let. Paralelně se soutěží, v rámci projektu Vaker romanes, běžely po celé ČR podpůrné semináře a dílny, jejichž smyslem bylo podpořit romsky píšící a mluvící autory v jejich tvorbě.

Nepřestali jsme se věnovat asistentům pedagoga, které i nadále považujeme za významné aktéry kvalitního vzdělávání sociálně znevýhodněných dětí. Aktivně jsme se angažovali v rekvalifikačním vzdělávání, i nadále jsme dokázali spravovat web, který se v této profesní skupině dlouhodobě těší velké oblibě, a tím i vysoké návštěvnosti.

Žádného z těchto úspěchů bychom nedosáhli bez silných partnerů. Vážím si našich donorů, kteří Nové škole věří a mají v ni důvěru i při zvládání starých i nových výzev. Cením si škol a školních týmů, které se s námi vydávají do neprobádaných teritorií, ve kterých hledají nové vzdělávací trajektorie pro ty nejslabší. Raduji se ze spojení, která Nová škola vytváří se zástupci knihoven, obcí, místních akčních skupin, neziskových organizací, ale i univerzit a institucí veřejné správy.

Chci poděkovat všem, kteří pro Novou školu v uplynulém roce pracovali. Managementu vedenému Janem Zajícem, projektovým manažerům i členům jednotlivých týmů. Ocenit chci také práci dobrovolníků. Bez vás bychom nebyli schopni řadu aktivit vůbec realizovat. Děkuji vám za sebe, ale i za každé dítě, kterému jste nezištně věnovali kus svého volného času. Vážím si práce svých kolegů a kolegů ze správních a dozorců rady.

Současná pandemie nám vedle strachu a obav nabídla také čas na přemýšlení o budoucnosti. Věřím, že v Nové škole dokážeme pokračovat v životaschopných aktivitách a opouštět navyklé postupy, které patří již minulosti. Přál bych si, aby stejným způsobem k této zkušenosti přistoupila celá naše společnost. Věřím, že neopustíme hodnoty, které nás spojují a že dokážeme najít způsoby, které nám umožní i nadále prožívat své životy svobodně a důstojně.

V Praze 4. května 2020

Petr Vrzáček

předseda správní rady Nové školy, o. p. s.



Střípky z naší činnosti

LEDEN

- Podařilo se nám úspěšně veřejně prezentovat naši Kalkulačku sociálních dávek a medializovat s ní související témata, především provokativní otázku „Kdy se práce ještě vyplatí?“
- I když nám skončila finanční podpora, doučování v Nové škole i v knihovnách kontinuálně pokračuje.
- Cílem Labutí písně rozeslané do všech čtenářských klubů bylo zaznamenat i to, co překračuje jejich hranice a ovlivňuje i širší školní (obecní) komunitu.
- Vystoupili jsme v hlavním panelu konference Do černého, zaměřené na nové směry v knihovnictví.

ÚNOR

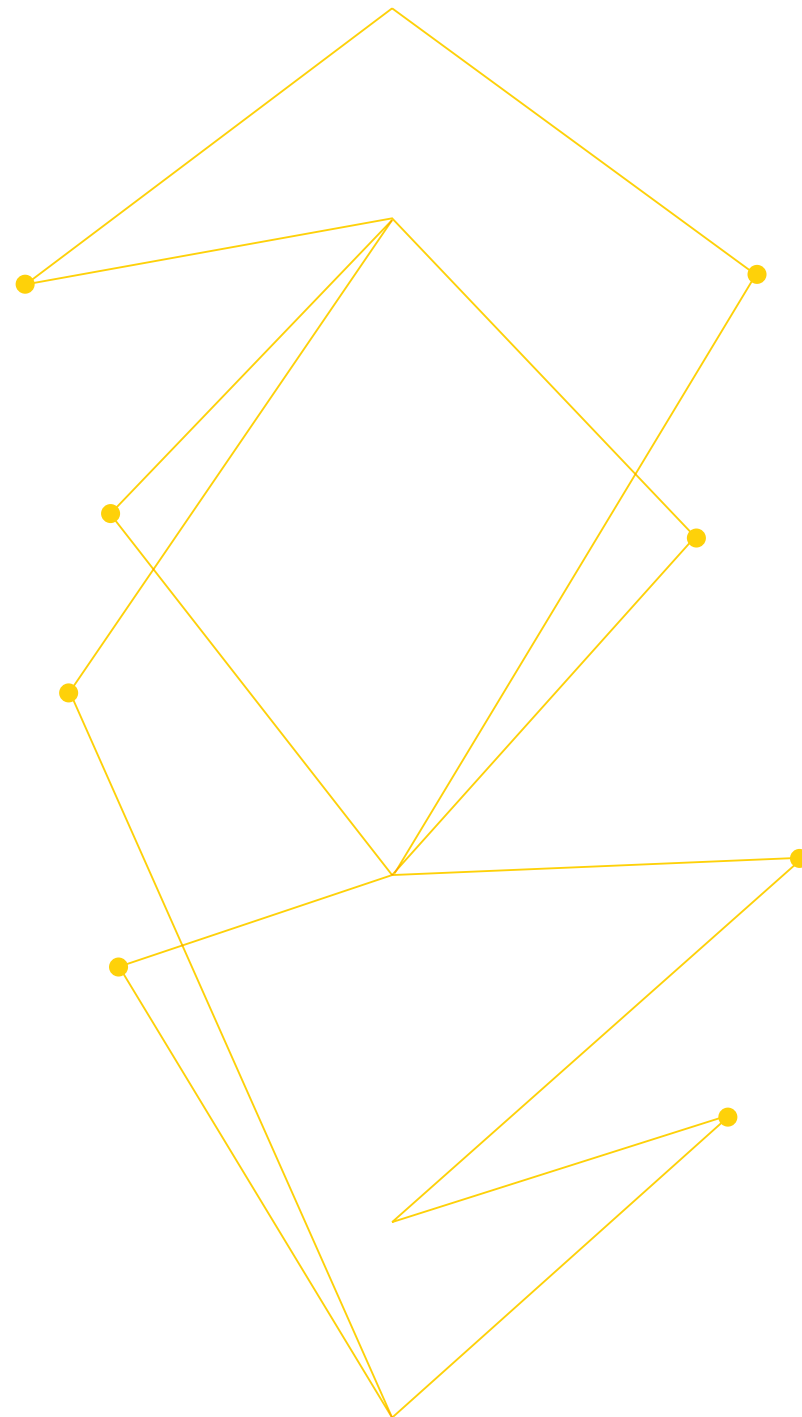
- Zahájili jsme zimní běh Kvalifikačního studia pro asistenty pedagoga.
- Společně v knihovně zkusilo (úspěšně) získat podporu Ministerstva vnitra ČR.
- Společně s učitelkami, knihovnicemi a knihovníkem Martinem z 11 škol a knihoven jsme v Kutné Hoře zahájili další fázi „učení se příběhem“, věnovaného naratologii.

BŘEZEN

- Čtenářské kluby v Chrašti, v Záhoří u Písku, ale i jinde zorganizovaly Noc s Andersenem.
- Výstava Romano suno byla ke zhlédnutí na The English College v Praze.
- Do Společně v knihovně se zapojila znovuotevřená knihovna Černý Most v Praze.
- Získali jsme podporu Nadačního fondu Tesco pro první pomoc se školou v knihovně Lužiny.

DUBEN

- Vedoucí CKP se v Táboře připravovaly na individuální mentorskou podporu svých kolegů a kolegyň.
- Na Mezinárodní den Romů jsme vyhlásili 22. ročník literární a výtvarné soutěže Romano suno, v rámci oslav jsme veřejně předčítali oceněné texty.
- Práce ze soutěže jsme vystavili na Městském úřadě v Černovicích.
- Na konferenci Škola jako místo setkávání, pořádané Katedrou psychologie FF UK, jsme prezentovali naši sedmiletou praxi práce s asistenty ve školství.
- NGO Market byl akcí, na které jsme nemohli chybět.
- Uspořádali jsme již druhou – hojně navštívenou a odbornou veřejností ceněnou – konferenci pro asistenty pedagoga a s nimi spolupracující učitele.
- Pro žáky ze dvou plzeňských škol jsme uspořádali 4 semináře o romštině a romské literatuře a 3 dílny tvůrčího psaní v romštině.



KVĚTEN

- Kdy jindy než v květnu jsme mohli vydat již druhou mimořádnou První stranu na téma poezie.
- V Ostravě jsme na dvou základních školách a v knihovně ve Vítkovicích uspořádali 5 seminářů o romštině a romské literatuře a 6 dílen tvůrčího psaní v romštině.
- Ve vítkovické knihovně jsme také předčítali z Romano suno a vystavili zde práce dětí ze soutěže.
- Pokračovali jsme druhým během Kvalifikačního studia pro asistenty pedagoga.
- Společně s Městskou knihovnou v Praze jsme zorganizovali další kulatý stůl na téma role knihovny v integraci cizinců.
- Účastnili jsme se festivalu Kaleidoskop.
- První pomoc se školou se rozběhla nově i v břevnovské knihovně.

ČERVEN

- Zkušenosti s vedením Matematických klubů jsme představili na akci Otevřená škola, která se uskutečnila na ZŠ Barrandov v Praze.
- V 7 pražských knihovnách jsme tvořili s dětmi pískové obrazy a mandaly.
- V knihovnách i školách v Turnově a Semilech proběhla poslední lekce 1. úrovně programu Učíme se příběhem.
- Děti si na ni připravily svůj naratologický rozbor.
- Z Romano suno jsme četli pro účastníky Festivalu hudby a divadla Habrovka.
- Semináře o romské literatuře a romštině a dílny tvůrčího psaní v romštině absolvovaly děti ze dvou základních škol v Kojetíně.
- Uzavřeli jsme letošní ročník soutěže Romano suno.
- Pro tento školní rok jsme ukončili doučování, pokračovat budeme zas v září.

ČERVENEC

- Světlo světa spatřila kompletní psaná a ověřená podoba 1. úrovně programu Učíme se příběhem.
- Než bude sloužit jiným, ještě musí ujít kus cesty. Snad si své následovníky najde.
- Ukončili jsme realizaci jednoho z nejnáročnějších a nejkomplexnějších projektů, do kterého se kdy naše organizace pustila – „Šanci na úspěch“ – věnovaného rozvoji inkluze na základních školách.
- Na festivalu Ara Fest v Plzni byla ke zhlédnutí výstava Romano suno.
- Prezentovali jsme Matematické kluby na Letních školách Hejného matematiky.
- Na MŠMT ČR jsme prezentovali asistentský portál.

SRPEN

- Zveřejnili jsme 12 metodických videí ke klubové práci a rozvoji dětského čtenářství.
- Texty v romštině ze soutěže Romano suno jsme připravili pro porotu a opatřili českým překladem.
- Společně se ZŠ Švermova v Liberci realizujeme novou šablonu Odborník z praxe.
- Pokračovali jsme třetím během Kvalifikačního studia pro asistenty pedagoga.
- Společně v knihovně získal novou vizuální podobu, spojuje ji záchranný kruh.

ZÁŘÍ

- Z dat projektu Školní čtenářské kluby vyšly tiskem publikace Čtete si i společně, Přípraveni k poslechu a S knihou po škole II. Náklad byl rozebrán během dvou měsíců.
- Ministerstvo financí zahájilo audit projektu Šance na úspěch.
- Se začátkem dalšího školního roku se z letního spánku probudilo doučování.
- Společně v knihovně expanduje mimo Prahu, přidaly se Roztoky. Byli jsme na festivalu DDM „Cestou zemí českou“.
- Vystavovali jsme výtvarné i literární práce na festivalu Zažít město jinak v Praze a v Domě dětí a mládeže v Praze-Modřanech.
- Literární porota Romano suno vybrala letošní vítěze.
- Se skupinou 15 lokálních klíčových aktérů veřejného zaměstnávání jsme vyjeli na čtyřdenní zahraniční exkurzi na Slovensko.
- Zahájili jsme dalších běh 9 Matematických klubů.

ŘÍJEN

- Spustili jsme novou webovou stránku Zamestnavam.cz, která přináší komplexní přehled možných podpůrných nástrojů zaměstnanosti.
- Zahájili jsme letos již čtvrté Kvalifikační studium pro asistenty pedagoga.
- V 9 knihovnách proběhla úspěšná volnočasovka Řekni to korálkem.
- V Brně a Praze jsme šířili inspiraci pro rozvoj čtenářství v rámci osvědčených burz nápadů.
- Místa v Praze byla rezervována za dva týdny.
- S literární tvorbou dětí z Romano suno se seznámili studenti z Gymnázia Jaroslava Seiferta a Gymnázia Evolution Sázkavská a vybrali vítěze studentské ceny.

LISTOPAD

- S Ministerstvem financí jsme po třech měsících tvrdé práce úspěšně ukončili audit projektu Šance na úspěch.
- Zasedla audiovizuální a výtvarná porota Romano suno.
- Do Společně v knihovně se přidala desátá knihovna v Praze-Dejvicích.
- U příležitosti Mezinárodního dne romského jazyka jsme v galerii Lastavica v Praze vystavovali práce dětí ze soutěže Romano suno.
- Vydali jsme sborník prací Romano suno 2019.
- Na tři dny jsme se uchýlili do hor a pilovali své kurzy a vzdělávací akce k rozvoji dětského čtenářství.

PROSINEC

- Na čtyřicet tvořivých a talentovaných romských dětí, mladých lidí i dospělých získalo ocenění za svou tvorbu v soutěži Romano suno v Americkém centru v Praze a zúčastnili se křtu O bare vakeren – výběru prací dospělých účastníků soutěže Romano suno.
- Druhou mimopražskou knihovnou ve Společně v knihovně jsou Strakonice.
- Byť projekt čtenářských klubů už skončil, vydali oběžník První strana s nepsaným podtitulem „sklizeň“ (čtenářských zkušeností).
- Spolu s nakladatelstvím Meander jsme opět připravili další sadu metodických čtenářských lekcí k jejich novým i starším knížkám, která je na webu Meanderu ke koupi.
- Projekt Matematické kluby jsme ukončili závěrečným setkáním všech vedoucích a metodického týmu.
- Dokončili jsme Metodiku realizace Matematických klubů, která poslouží jako návod k realizaci klubů v nejrůznějších prostředích.
- V knihovnách jsme na adventní akci s dětmi a jejich rodiči vyráběli vánoční ozdoby.

6 OTÁZEK

PRO VEDOUCÍ PROGRAMŮ OD PETRA VRZÁČKA

1 VERONIKA ŠAFRÁNKOVÁ:

Jak to je, realizovat v Nové škole projekt, který se, na rozdíl od ostatní organizační programové skladby, primárně nevěnuje vzdělávání? Má to pro tebe nějaké výhody nebo naopak úskalí?

Myslím, že mluvím za sebe i za celý projektový tým z dalších partnerských organizací, když řeknu, že na spolupráci spatřujeme hlavně pozitiva – vždyť téma kvalitního vzdělávání a otázka (ne)zaměstnanosti a uplatnění na trhu práce v dnešní turbulentní době jsou úzce provázána a neoddělitelně spolu souvisí. Nová škola, Centrum pro společenské otázky SPOT a Multikulturní centrum se v rámci projektu Dobrá práce v obci vzájemně obohacují o nové poznatky, metody práce, vědomostní platformy, know-how i o velmi cenné osobní kontakty v lokalitách po celé České republice. Tým Nové školy navíc dokazuje, že umí připravit dobré podmínky pro spolupráci různých subjektů a otevřít svůj prostor i novým tématům, která na vzdělávání bezprostředně navazují – a právě otevření se novým přístupům jak ve vzdělávání, tak v politice veřejného zaměstnávání je snad do budoucna cesta, jak zlepšit život velké části české společnosti.

2 EVA BĚLINOVÁ:

Jak jsou největší překážky, které brání posilování čtenářství ve vyučovacích hodinách?

Pokud už učitelé vstoupí do spolupráce s námi, ve většině případů mají zájem podívat se na svou práci z jiného úhlu, změnit zaběhlé postupy, chtějí učit jinak, cíleně se věnovat čtenářství a využít jej v učení, které žákům nabízejí. Řada z nich však na počátku vnímá nejistoty. Naší společnou snahou je odstranit je. Především na 2. stupni jejich pochyby pramení z obav, že „nestihnou“ probrat potřebnou látku, stěžují si na nedostatečný počet hodin pro svůj předmět. Za stěžejní v českém jazyce vnímají literární historii, díky které se v jejich očích nedostává na aktivní čtení. Řada z nich cítí, že nezná současnou dětskou literaturu nebo literaturu pro mládež či young adults, necítí se být kompetentní k doporučení. Předjímají, že žáci u čtení „nevydrží“, nebude je bavit, budou se věnovat jiným činnostem, vyrušovat... V našem čtenářském programu (bez ohledu na projekt) se učitelům snažíme ukázat, jak aktivní čtení propojit s literární historií, mírníme jejich obavy, že je třeba „vše probrat“. Dáváme jim příležitost poznat, že žáci jsou schopni se, byť na pár minut, začíst, když dostanou prostor k výběru vlastní knihy, což je samozřejmě dovednost, kterou je třeba trénovat. Knihy žákům i jejich učitelům nabízejí mnohé, je však třeba jim dát prostor a hledat v nich. V „Učíme se příběhem“ se zabýváme naratologií a společně si uvědomujeme, že literatuře se lze učit nejen prostřednictvím literární historie, ale i literární teorie a průzkumu stavby příběhu. Rok 2019 naši práci zároveň nasměroval ke čtení v oborech, kdy se v projektu Zkoumavé čtení, plánovaném na rok 2020, zanoříme do čtenářství v matematice, zeměpisu, fyzice, přírodopisu i jiných odborných předmětech. Držte palce, ať se nám společně podaří najít, jak může čtení v učení oborů pomoci.

MÁŠA PODLAHOVÁ BOŘKOVCOVÁ:

Romano suno koordinuješ od roku 2013. Jak se za posledních sedm let tato soutěž změnila? Co ti za tu dobu udělalo největší radost a co tě motivuje v koordinaci této literárně-výtvarné soutěže dále pokračovat?

Když jsem do Romano suno přišla, měla soutěž dvě větve – literární a výtvarnou. Rozšířili jsme ji ještě o audiovizuální větev – o videa nebo audia v romštině. Soutěž tak oslovuje i děti, které psaní nepřitahuje. Navíc to může dělat víc dětí dohromady. V soutěži se nám sešlo už kolem stovky videí.

Druhá věc, kterou bych chtěla vyzdvihnout, je rozšíření soutěže pro dospělé. Přišlo nám tolik povedených textů, že jsme je letos vydali zvlášť – pod titulem O bare vakeren (Dospělí vypráví). Snad všichni z dospělých, kteří v Romano suno začínali, navíc v psaní pokračují a publikují už i jinde. Zároveň se jedná často o lidi, kteří byli do Romano suno léta zapojeni jako kontaktní osoby. Dávali o soutěži vědět dětem a mladým lidem ve svém okolí a při tvorbě je podporovali. Jsem proto ráda, že teď mají v Romano suno prostor i pro vlastní tvorbu.

Romano suno dává nahlédnout do života českých Romů. Na stole se mi každý rok schází výpovědi malých dětí, teenagerů i dospělých z různých měst a obcí, z rozmanitých sociálních poměrů. Mají společné to, že se jejich autoři rozhodli napsat něco „do světa“ v jazyce, který jindy používají jenom v mluvené podobě a jenom se svými nejbližšími. To bývají silné výpovědi.

Někdy také v Romano suno zazáří děti, které jinak ve škole moc úspěšné nejsou, třeba proto, že mají problémy s češtinou. Takové děti mají ze svého úspěchu o to větší radost. Největší radost mi dělá, když vidím, jakou radost mají na vyhlášení oceněné děti a jak tu radost sdílí se svými učiteli.

MICHAL KRYL:

Do projektu Společně v knihovně se stále více zapojují i mimopražské knihovny. V kolika krajích nyní tento projekt běží a co nejvíce knihovny k zapojení motivuje?

Máme radost, že se nám po pěti letech, kdy jsme program nízkoprahové první pomoci se školní přípravou v prostředí knihovny tvořili a ladili společně s Městskou knihovnou v Praze, podařilo rozšíření mimo hlavní město.

V roce 2019 se přidaly Městská knihovna Roztoky a Šmidingerova knihovna Strakonice. Tím ale nekončíme, snažíme se náš program rozšířit do dalších knihoven po celé republice. Už při tvorbě celého konceptu jsme mysleli na to, aby byl náš model spolupráce trojúhelníku knihovna – škola – dobrovolník přenositelný do prakticky každé z více než 5300 veřejných knihoven. Takže potenciál růstu tady ještě nějaký je.

A co knihovny motivuje ke spolupráci? To je asi otázka spíše na samotné knihovny. Jestli ale můžu soudit, tak je to mimo dobré pověsti, na které mají lví podíl naši dobrovolníci, právě jednoduchost celého konceptu a jeho nenáročnost. Knihovně stačí zájem o zapojení, stůl a pár židlí... a to je vše. Ostatní zařídíme my. A pokud jako bonus nabídnou dobrovolníkům úsměv a čaj nebo kávu, je úspěch zaručen.

Takže vážení knihovníci, pokud si dovedete náš program představit i ve Vaší knihovně, budeme moc rádi, když nám dáte vědět. Těšíme se na spolupráci!

3



5

ZUZANA BEDNÁŘOVÁ:

V ukončeném projektu Matematické kluby se vám podařilo vytvořit metodiku jejich realizace. Kdo všechno může tuto metodiku využít a kde je umístěna?

Metodika je určena pro všechny učitele, vychovatelky a vedoucí kroužků, kteří mají zájem hravou a nenásilnou formou zasvětit děti do tajů matematiky. Může být využita v matematických kroužcích, v družinách i při běžných hodinách matematiky. Metodika je založena na Hejného metodě výuky matematiky, ale je pojata velmi nízkoprahově a je srozumitelná i pro učitele bez znalosti Hejného matematiky nebo pro volnočasové pedagogy. Metodika obsahuje nejen podrobné návody (tzv. scénáře) na vedení hodin zaměřených na 36 témat, které vycházejí z matematických prostředí využívaných v Hejného metodě, ale i řadu velmi názorných obrazových příloh. Scénáře obsahují gradované úlohy od nejjednodušších až po ty složité a obsahují učivo matematiky od 1. až do 3. třídy ZŠ. Jednodušší úlohy mohou být využity i v přípravné třídě nebo ve výuce předškoláků v MŠ. Metodika obsahuje i teoretickou část, která se věnuje představení Hejného matematiky a specifikám výuky znevýhodněných dětí, na které byl projekt zaměřen. Metodika realizace i její přílohy, stejně jako další výstupy projektu (Případové studie a Výzkumná zpráva z projektu Matematické kluby) jsou volně k dispozici ke stažení na našich stránkách <http://www.novaskolaops.cz/mk-o-projektu>.

Chystáte nějaké aktivity navazující na Matematické kluby? Pokud ano, jaké a k jakému cíli dále směřujete?

V současné době realizujeme v partnerství s H-mat, o. p. s., projekt Diferenciace ve výuce a inovace ŠVP v družinách zaměřený mimo jiné i na adaptaci metodiky realizace matematických klubů pro prostředí školních družin, které mají pro rozvoj matematické gramotnosti velký potenciál, jen o tom ještě nevědí. Myslím, že hravá forma matematických klubů je pro využití v neformálním prostředí školních družin ideální. Informace o tomto probíhajícímu projektu najdete na <http://www.novaskolaops.cz/projekty/>.

6

JAN ZAJÍC:

Asistentský program v Nové škole vznikl a dlouhodobě patří do jejího hlavního programového portfolia. V roce 2019 se ti podařilo úspěšně zakončit projekt Šance na úspěch. V čem tento projekt asistentům pedagoga pomohl?

Ano, tento loni o letních prázdninách dokončený, ale až letos na Velikonoce uzavřený projekt byl zřejmě doposavad největším dílem asistentského programu v Nové škole vůbec. Dokonce se domnívám, že už nebude ve své komplexnosti, pestrosti a nesmírné náročnosti nikdy překonán. V jeho závěru to vypadalo, že to bude spíš velká „Šance na průšvih“. Naštěstí se tak (díky Bohu) nestalo. Tento projekt pomohl mimo jiné ukázat, že školní asistent není marný koncept, ale udržitelnou budoucnost představuje spíše rozvoj povolání asistenta pedagoga. Samotným asistentům pedagoga a školním asistentům prospěl vedle inspirativní praxe a zážitkem se smysluplným DVPP především funkčním metodickým vedením a supervizní podporou, která byla ve vybraných případech doplněna o citlivé doprovázení mentorem. Rádi bychom takovýto komfort dopřáli všem asistentům, protože si jej za svou chabě oceňovanou práci jistě zaslouží. Věřím, že na naši péči budou zapojení asistenti nejen v dobrém vzpomínat, ale také ji alespoň z části budou od svých nových zaměstnavatelů vyžadovat.

4



Čtením k potěšení duše i poučení

Náš každodenní život nás utvrzuje v tom, že schopnost celostní aktivní práce s textem je nepostradatelná. Pokud žák české školy nebude číst s radostí, nelze rozvoj jeho čtenářství očekávat. Čtenářství má celostní vliv na rozvoj lidské osobnosti. Jeho zkvalitňování jako jeden ze stěžejních úkolů škol je všeobecně přijímaným faktem. Řada škol je na tomto poli aktivních a my velmi rádi stojíme po boku některých z nich. Důležité je, aby se jim dostávalo podnětů ke komplexnímu řešení. Od především volnočasového čtení kráčíme proto k propracované podpoře různých složek čtenářství přímo ve výuce a vtahování knihoven do ní. Zážitkové čtení, vč. rozšíření repertoáru knih, porozumění beletrii a čtení naučného/věcného textu by mělo vést následně i k jeho produkci (psaní) a samozřejmě k lepšímu učení se. Stále nás to baví. Snad je to na naší práci vidět.

- Ukazujeme dětem radost z četby ve čtenářských klubech.
- Zakoušíme příběhy a reflektujeme jejich strukturu – „Učíme se příběhem“.
- Na webu ctenarskekluby.cz dáváme prostor dětské literatuře. Inspirujte se a využijte ji v práci s dětmi.
- Užíváme si společné burzy nápadů, kde se setkáváme s učiteli i knihovníky.
- V akreditovaných kurzech má vždy prostor vlastní čtení a sdílení.

Kontaktní osoba: **Eva Bělinová**, eva.belinova@novaskolaops.cz



V Matematických klubech matematika baví každého

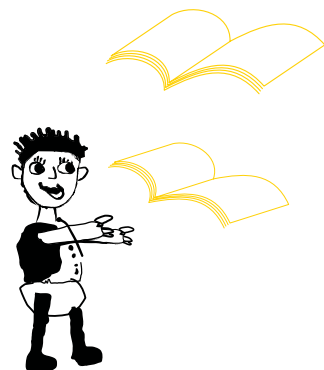
Matematika je bohužel stále vnímána jako postrach většiny dětí, a možná i dospělých. Málokdo vzpomíná na hodiny matematiky rád. Děti z nepodnětného a sociálně nebo kulturně odlišného prostředí to mají ještě těžší, protože se potýkají navíc s mnoha dalšími problémy, ať už jde o jazykovou bariéru, špatnou slovní zásobu nebo minimální podporu ze strany rodiny. V našem programu překonáváme předsudky nejen vůči matematice, ale i vůči znevýhodněným dětem. Ideální cestou k tomuto cíli je podle nás výuka matematiky podle Hejného metody. V klubu se matematika mění ze strašáka na zábavný předmět, který je při správném provedení dobře zvládnutelný všemi dětmi bez ohledu na jejich hendikep.

- Matematické kluby představují matematiku dětem jako zábavu, při které může každý zažít úspěch a radost z nalezení řešení.
- Učitelé si mohou v klubech vyzkoušet individuální přístup k dětem a přizpůsobit metody práce jejich speciálním potřebám.
- Děti se přirozeně učí spolupráci a vzájemné pomoci a zároveň zde mají možnost přicházet na řešení vlastním tempem a samy.

Kontaktní osoba: **Zuzana Bednářová**, zuzana.bednarova@novaskolaops.cz

$$7+2+3+4=16$$

$$E=mc^2$$



Romština jako živý jazyk

Odhaduje se, že romsky mluví v ČR zhruba polovina Romů. To by mohlo být ke sto padesáti tisícům mluvčích. Mezigenerační srovnání ale nevyznívá příznivě. Zatímco mezi nejstaršími Romy mluví romsky skoro každý, mezi mládeží už je to jenom každý třetí. Je to i tím, že ji často berou oni i jejich rodiče jako přítěž.

Velmi často se nám stává, že první reakce romských dětí, když se jich ptáme, kdo z nich umí romsky, je, že zaboří svůj pohled do lavice. Polovina z nich se ale necelou hodinu poté, kdy jsou ledy prolomeny, promění a vehementně pomáhají s překladem romské povídky do češtiny.

Ve škole se ale o romštině nedozvídají nic a nevyužijí ji ani ve veřejném prostoru. Proto chceme dětem, které ještě umí romsky, dát možnost uplatnit tuto dovednost veřejně a popsat svět kolem sebe. Všem ostatním chceme ukázat, že jde o plnohodnotný jazyk s bohatou historií.

● **Pořádáme literární soutěž v romštině, v níž si mnohé děti vůbec poprvé zkusí psát romsky, a dostáváme tak zároveň i cenné svědectví o mnoha podobách toho, jak dnešní romské děti samy sebe vnímají, v jakém světě žijí, a v neposlední řadě také o tom, jaký svět by si přály. To ukazujeme široké veřejnosti.**

● **Přicházíme také do škol s výukovým blokem o romštině a romské kultuře. Romské děti, jinak často ne příliš úspěšné, zde zažívají úspěch, když mohou ukázat svým spolužákům, že umí jeden jazyk navíc, i úlevu, že romství není nic špatného nejen doma, ale ani ve škole.**

Kontaktní osoba: **Marie Podlahová Bořkovcová**,
marie.borkovcova@novaskolaops.cz



Asistenta by mohl mít každý rád, pojďme s ním lépe pracovat

Náročnost práce učitele s různorodým žakovským kolektivem je umocněna zvyšujícími se nároky ředitelů, rodičů, ale především legislativy samotné. Situaci pedagogů vnímáme dlouhodobě jako naléhavou, a proto hledáme způsoby, jak jim pomoci. Asistenty ve školství považujeme za jeden z významných zdrojů pomoci učitelům. Naše organizace sehrála klíčovou roli při zavádění asistentů pedagoga do legislativy i následné praxe. Jako první v ČR jsme v roce 2013 zaměstnali školní asistenty. Po několika letech ověřování se naším modelem asistentství inspirovalo i Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy a díky jeho podpoře působí nyní asistenti ve školství na většině základních škol.

● **Přinášíme do škol personální podporu v podobě asistentů, které metodicky vedeme, a oni pak spolupracují s učiteli během výuky, v odpoledních klubech i v rámci intervencí ve vybraných rodinách.**

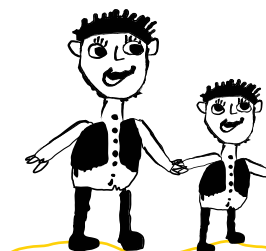
● **Pomáháme ředitelům při sestavování i plnění akčních plánů inkluzivně pojatého vzdělávání.**

● **Vzděláváme asistenty i učitele a pomáháme rozvíjet jejich kariérní dráhu pomocí akreditovaných kurzů šitých na míru, mentoringu i supervizi.**

● **Spoluorganizujeme s VOŠ Jabok kvalifikační studium pedagogiky vhodné právě pro asistenty pedagoga.**

● **Sedmým rokem provozujeme webový portál asistentpedagoga.cz, který sehrává dlouhodobě roli přední autority této oblasti v naší zemi.**

Kontaktní osoba: **Jan Zajíc**, jan.zajic@novaskolaops.cz



Vracíme dětem chuť se učit...

Nesuplujeme školu ani učitele, naším cílem není bezprostřední zlepšení znalostí nebo známek (i když ani to není špatné), ale posílení či znovunalezení motivace. Snažíme se být průvodci pro děti, které ve škole úspěch příliš často nezažijí, na jejich cestě za odměnou. A tou je pocit, že na To přišly. Samy. Že na To mají. Protože věříme, že na To mají všechny děti. Jen některé mají tuhle cestu delší a těžší. Třeba kvůli tomu, že čeština není jejich mateřský jazyk, nebo jim rodina neumí pomoci stejně jako jejich spolužákům. A právě těm vracíme chuť do učení. A jak poznáme, že jsme byli úspěšní? Když odcházejí s větou „Vždyť to bylo tak jednoduché...“

- **Propojujeme děti, které potřebují podporu na své cestě českým vzdělávacím systémem, s proškolenými dobrovolníky, ochotnými věnovat svůj čas, znalosti a energii.**
- **Nabízíme bezplatné pravidelné doučování v Rozletech, a to jak u nás v Nové škole, tak i v domácím prostředí. Podporujeme děti při přechodu na střední školy a nově jim nabízíme vrstevnickou pomoc.**
- **Program Společně v knihovně nabízí všem dětem bez rozdílu možnost nízkoprahové první pomoci se školní přípravou v prostředí přirozeného komunitního centra – knihovny. Zapojit se může opravdu každý, stačí jen chtít.**
- **Pro naše programy hledáme, školíme a dále metodicky (i osobně) podporujeme dobrovolníky, snažíme se zapojovat i cizince. Jako inspirativní osobnosti nám dobrovolníci pomáhají pomoc neustále vylepšovat.**

Kontaktní osoba: **Michal Kryl**, michal.kryl@novaskolaops.cz



Kvalitní a efektivní veřejné zaměstnávání

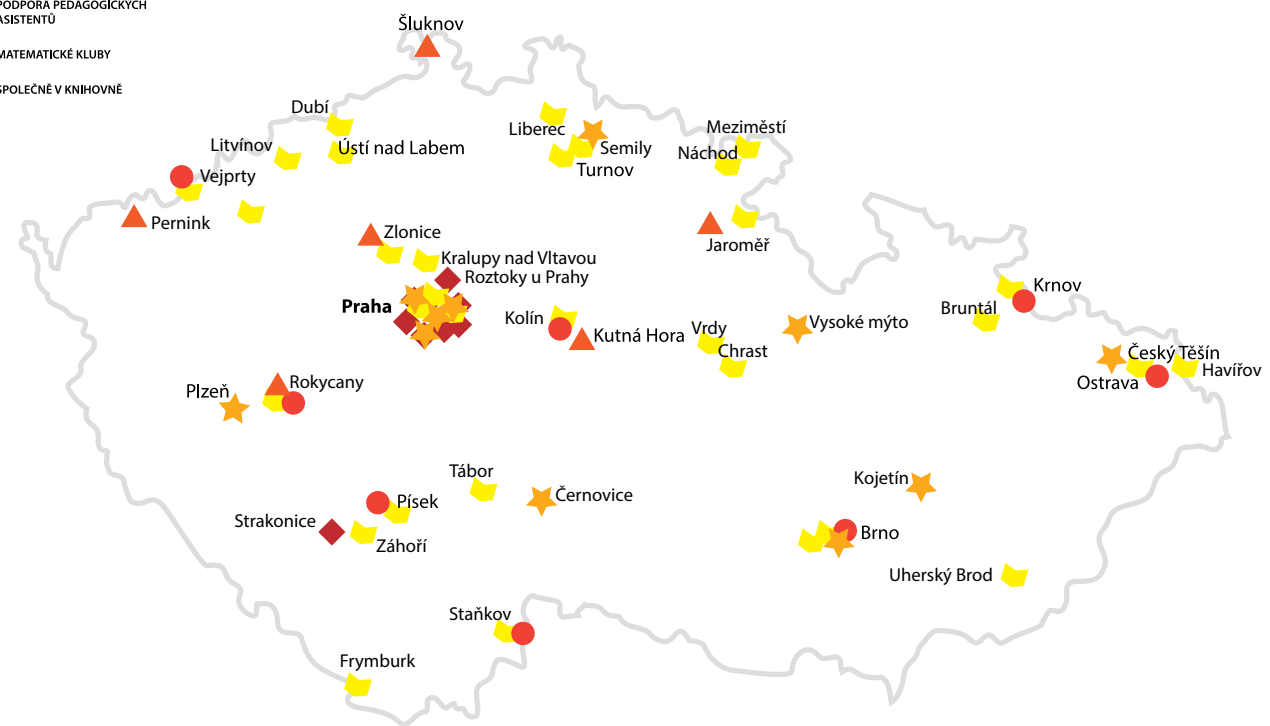
V posledních letech měla Česká republika téměř nejnižší míru nezaměstnanosti v EU, ale přesto zde stále existuje početná skupina osob, které obtížně nalézají uplatnění na trhu práce. Tito lidé nejsou schopni vlastními silami překonat bariéry, které jim brání získat kvalitní a dlouhodobé zaměstnání, a potřebují různé intenzivní podpory. Domníváme se, že veřejná správa, tedy především obce, mohou být klíčovým aktérem při řešení této výzvy.

- **Zkoumáme a analyzujeme aktuální situaci a trendy v oblasti veřejného zaměstnávání a výsledky předáváme jak klíčovým institucím státní správy (Ministerstvo práce a sociálních věcí, Úřad práce, Agentura pro sociální začleňování aj.), tak městům a obcím i neziskovým organizacím.**
- **Komunikujeme toto téma směrem k odborné i široké veřejnosti především formou pořádání odborných workshopů a seminářů, ale také celkovou medializací našich výzkumů.**
- **V pilotní spolupráci s několika obcemi a městy se snažíme nalézt nové, efektivní formy vytváření a správy veřejného zaměstnávání, které by byly dále přenosné na další místa.**









Kontaktní osoba: **Veronika Šafránková**, veronika.safrankova@novaskolaops.cz



-  ČTENÁŘSKÉ KLUBY
-  PODPORA ROMSKÉHO JAZYKA
-  PODPORA PEDAGOGICKÝCH ASISTENTŮ
-  MATEMATICKÉ KLUBY
-  SPOLEČNÉ V KNIHOVNĚ










Matematické kluby

-  ZŠ Merhautova, Brno
-  ZŠ Janáčkovo nám., Krnov
-  ZŠ Kontešinec, Český Těšín
-  ZŠ Kolín V., Kolín
-  ZŠ Tomáše Šobra, Písek
-  ZŠ Jižní Předměstí, Rokycany
-  ZŠ Staňkov
-  ZŠ Vejprty

Čtenářské kluby

-  ZŠ Chrást
-  ZŠ TGM Náchod
-  ZŠ Prosetín
-  ZŠ Generála Klapálka, Kralupy nad Vltavou
-  ZŠ Zlonice
-  ZŠ Buzulucká, Teplice
-  ZŠ Ruská, Litvínov
-  ZŠ Dubí 1
-  ZŠ Tomáše Šobra, Písek
-  ZŠ Záhoří
-  ZŠ Zborovská, Tábor
-  ZŠ U Soudu, Liberec
-  ZŠ Jižní Předměstí, Rokycany
-  ZŠ Staňkov

-  ZŠ M. Pujmanové, Havířov
-  ZŠ Český Těšín – Kontešinec
-  ZŠ Jesenická, Bruntál
-  ZŠ Janáčkovo nám., Krnov
-  ZŠ Jana Brozkvy, Brno – Chrlice
-  ZŠ Výsluní, Uherský Brod
-  ZŠ Březno
-  ZŠ Vejprty
-  ZŠ Fr. L. Riegra, Semily
-  MK Semily
-  ZŠ Skálava, Turnov
-  Knihovna A. Marka, Turnov
-  ZŠ Meziměstí
-  MK Meziměstí
-  ZŠ Masarova, Brno-Líšeň
-  Mahenova knihovna Brno
-  ZŠ Hlučín-Rovniny

-  MK Hlučín
-  ZŠ a MŠ Frymburk
-  Obecní knihovna Frymburk
-  ZŠ J. K. Tyla a MŠ, Písek
-  MK Písek
-  ZŠ Švermova, Liberec
-  Krajská vědecká knihovna Liberec
-  V. ZŠ Kolín, Mnichovická
-  MK Kolín
-  ZŠ Vrdy
-  Obecní knihovna Vrdy
-  Lauderovy školy při Židovské obci pražské
-  MK Praha

Společně v knihovně

- Praha
-  Praha 1 – Ústřední knihovna
-  Praha 3 – Vozovna
-  **Praha 6 – Břevnov**
-  **Praha 6 – Dejvice**
-  Praha 7 – Sedmička (Holešovice)
-  Praha 8 – Bohnice
-  Praha 11 – Opatov
-  Praha 12 – Modřany
-  Praha 13 – Lužiny
-  **Praha 14 – Černý Most**
-  **Roztoky u Prahy**
-  **Strakonice**


Program na podporu romštiny

-  MK, Ostrava-Vitkovice
-  ZŠ Na Vizině, Ostrava
-  ZŠ Chrustova, Ostrava
-  MÚ, Černovice
-  ZŠ Americká, Plzeň
-  ZŠ Podmostní, Plzeň
-  ZŠ Jiráskova, Vysoké Mýto
-  ZŠ Svatopluka Čecha, Kojetín
-  OÚ Křenovice, Kojetín
- Praha
-  Archa, Praha 1, Florenc
-  Habrovka, Praha 4, Budějovická
-  Zažít město jinak, Praha 8, Křížkova

Komunitní centrum Modřany, Praha 12, (Rakovského)

-  **Festival AraArtu**, Praha 1, Střelecký ostrov
-  **Kavárna Lastavica**, Praha 1, Opletalova
-  **The English College v Praze**, Praha 9, Sokolovská
-  **Gymnázium Jaroslava Seiferta**, Praha 9, Vysočanské nám.
-  **Gymnázium Evolution**, Praha 2, Sázavská

Asistentský program

-  ŽŠ Vodárenská, Jaroměř – Josefov
-  ŽŠ Kamenná stezka, Kutná Hora
-  ŽŠ Zlonice, Zlonice
-  ŽŠ Ul. Míru, Rokycany
-  ŽŠ Vohradského, Šluknov
-  ŽŠ Pernink, Pernink

DĚTI

Pomáháme dětem, kterým jejich rodina neumí nebo nemůže poskytnout potřebnou podporu, a mají to proto při svém vzdělávání těžší. Jedná se zejména o děti z rodin ohrožených sociálním vyloučením, o děti rodičů s nižším vzděláním, kteří školní látce sami dostatečně nerozumějí, anebo o děti s odlišným mateřským jazykem z rodin cizinců, které mají potíže s češtinou a s orientací v „nové“ zemi. Děti s odlišným kulturním zázemím podporujeme v tvůrčím vyjádření vlastních zkušeností, a pomáháme tak jejich okolí lépe je poznat. Všechny tyto děti chceme udržet v hlavním vzdělávacím proudu. Naším cílem je, aby dosáhli vzdělání podle svých schopností, a ne podle původu.

343 dětí z **27** základních škol věnovalo svůj volný čas budování aktivního čtenářského společenství. Příjemné chvíle nad knížkami a příběhy pro ně připravilo **45** akcí se Storytellingem nebo současnými autory. Do devíti Matematických klubů se zapojilo **125** dětí. Do **22.** ročníku literární soutěže Romano suno poslalo své práce **305** dětí a **37** z nich získalo ocenění. **246** dětí se na **13** seminářích o romské literatuře a romštině dozvědělo základní informace o tomto jinak málo známém jazyce. **96** romských dětí si na **12** tvůrčích dílnách pod vedením romského lektora vyzkoušelo se v romštině autorsky vyjádřit. Odpoledních klubů na **5** základních školách se pravidelně zúčastňovalo **127** dětí. První pomoc se školou ve Společně v knihovně využilo **108** dětí, z toho bylo **46** dětí s odlišným mateřským jazykem. **31** dětem jsme poskytli pravidelné doučování v Nové škole, z toho **19** mělo odlišný mateřský jazyk.

ŠKOLY A PEDAGOGOVÉ

Úspěch jednotlivých žáků považujeme za základní cíl práce škol i pedagogů. Za smysluplnou podporu žáků považujeme především to, že jsou učitelé dětem schopni poskytnout nejen vzdělání, ale také individuální přístup zohledňující potřeby dětí a v neposlední řadě také podnětné prostředí. Naší snahou je podpořit především ty, kteří to z různých důvodů potřebují nejvíce, a zároveň aktivně zapojit i všechny ostatní.

Našimi akreditovanými kurzy na podporu čtenářství a inkluze prošlo dohromady přes **400** účastníků, neakreditovaných seminářů a workshopů se účastnilo dalších **500** pedagogů. **102** pedagogů využilo naše kurzy zaměřené na společné vzdělávání v rámci projektu Šance na úspěch. Naše intenzivní kvalifikační studium připravilo na jejich nelehkou práci **125** nových asistentů pedagoga. V rozvoji dětského čtenářství a spolupráce s veřejnými knihovnami jsme školili na **80** pedagogů a knihovníků dvou desítek knihoven. Naše čtenářská Centra kolegiální podpory zorganizovala na **56** setkání. **20** učitelů se se svými žáky zúčastnilo seminářů o romštině a čtení z Romano suno. Jejich kolegové se seznámili s pracemi dětí na výstavě Romano suno. **27** pedagogů z osmi škol po celé republice se kromě vedení Matematických klubů zapojilo i do tvorby Metodiky realizace Matematických klubů. **6** škol získalo personální podporu v podobě speciálního pedagoga, školních asistentů a koordinátora inkluze. Metodickou, mentorskou a supervizní podporu čerpalo až **86** učitelů a **18** asistentů.

KNIHOVNY

Úloha veřejných knihoven se dramaticky mění, mimo tradiční půjčování knížek stojí před výzvou naplňovat i další komunitní role. Hovoříme i o „učících knihovnicích“. K tomu, aby plně využili svůj integrační, komunitní a vzdělávací potenciál, potřebují zaměstnanci knihoven adekvátní podporu. Specializovanými kurzy, mentoringem a především praktickou spoluprací při zavádění nových aktivit, jako je nízkoprahové doučování, aktivní rozvoj dětského čtenářství a tvorba lekcí s přímou vazbou na školní vzdělávací programy, pomáháme knihovnám při jejich proměně na opravdu otevřená místa pro všechny.

V rozvoji dětského čtenářství jsme mentorsky podpořili **30** knihovnic a knihovníků. Připravili jsme **17** metodických akcí pro knihovníky v oblasti aktivního rozvoje dětského čtenářství. Do programu nízkoprahové první pomoci se školou bylo v roce 2019 zapojeno **11** knihoven. Městské knihovně v Praze jsme už **5.** rokem pomáhali rozvinout její přirozený integrační potenciál v úzké spolupráci s jejich metodickým vedením. Zorganizovali jsme **4.** kulatý stůl pro zástupce knihoven a neziskového sektoru.

ODBORNÁ VEŘEJNOST

Tak jako dítě funguje v prostředí rodiny a školy, které jej přetváří, musí se škola nezbytně vyrovnávat s podmínkami, v nichž její pedagogové pracují. Přemostujeme propast mezi školní praxí a těmi, kdo na úrovni systému stanovují její mantinely. Zároveň se snažíme o přesahy do dalších oblastí, které na školní prostředí navazují, například v oblasti zaměstnanosti a budoucího uplatnění na trhu práce.

Téma dětského čtenářství a inkluze jsme propagovali v rámci **30** workshopů místních akčních skupin a odborných setkání. Matematické kluby jsme představili pedagogické veřejnosti na **3** Letních školách Hejného matematiky a na akci Otevřená škola. Portál www.asistentpedagoga.cz byl i v roce 2019 hlavním informačním zdrojem v oblasti pedagogického asistentství a jeho návštěvnost dosahovala – také díky živé poradně a burze práce – až **28.000** osob měsíčně. Za celý rok si tak celkem **126.527** unikátních uživatelů zobrazilo **805.278** stránek a dohromady zde strávili **782.284** minut, což je něco přes **543** dní. Systému veřejného zaměstnávání jsme se věnovali na **5** tuzemských seminářích i zahraničních odborných exkurzích. Vytvořili jsme Mapu nezaměstnanosti a sociální nejistoty – zcela unikátní soubor dat, v grafickém znázornění poskytuje pohled na vývoj nezaměstnanosti a s ní spojené chudoby za posledních **15** let. Mapa umožňuje kombinaci více než **20** různých ukazatelů a vrstev.

DOBROVOLNÍCI A OBČANSKÁ SPOLEČNOST

Velkým tématem pro každou neziskovou organizaci by měla být udržitelnost jejich aktivit. Granty a projekty jsou příležitostí, jak vyzkoušet něco nového, ale je jasné, že více či méně štědrá finanční podpora jednou skončí. Aby s ní neskončilo i to, čeho jsme v projektu dosáhli, musíme postupně předávat vedení aktivit dalším aktérům, jako jsou školy nebo knihovny, a (nebo) do těchto aktivit zapojovat občanskou společnost – dobrovolníky. Důležitým úkolem je také změna pohledu veřejnosti v oblastech, které řešíme.

Do našich programů se v roce 2019 zapojilo **39** dobrovolníků.

Přímý přenos TV Romea z vyhlášení vítězů soutěže Romano suno

zhlédlo on-line přes **350** diváků. V knihovnách, na úřadech a v jiných

veřejných místech jsme uspořádali **8** výstav a **4** veřejná čtení toho nejlepšího

z literární a výtvarné soutěže Romano suno. Píšeme blog o (ne)zaměstnanosti

a aktuálních tématech a trendech na trhu práce. V roce 2019 do něj přibylo

18 článků. Zásobárna inspirace na www.ctenarskekluby.cz se rozrostla

o **310** nových anotací dětských knih a **145** čtenářských lekcí

či inspirací. Vybírejte!



Přehled projektů

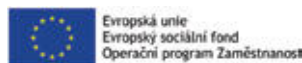
Dobrá práce v obci:

Možnosti pracovní integrace osob ohrožených sociálním vyloučením na úrovni obce

CZ.03.3.X/0.0/0.0/15_124/0006493

Financování: Evropský sociální fond a státní rozpočet ČR prostřednictvím Operačního fondu Zaměstnanost

Realizace: 1. 8. 2017 – 31. 12. 2020



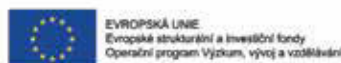
Školní čtenářské kluby na 2. st. ZŠ

CZ.023.61/0.0/0.0/16_012/0000589

Financování: Evropský sociální fond a státní rozpočet ČR prostřednictvím Operačního programu

Výzkum, vývoj a vzdělávání

Realizace: 1. 11. 2016 – 30. 10. 2019



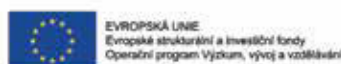
Učíme se příběhem

CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008094

Financování: Evropský sociální fond a státní rozpočet ČR prostřednictvím Operačního programu

Výzkum, vývoj a vzdělávání

Realizace: 1. 8. 2018 – 31. 7. 2021



Matematické kluby

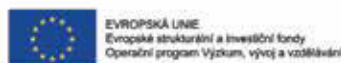
Laboratoř pro adaptaci výuky orientované na budování schémat pro potřeby žáků se socioekonomickým a kulturním znevýhodněním

CZ.02.361/0.0/0.0/16_012/0000593

Financování: Evropský sociální fond a státní rozpočet ČR prostřednictvím Operačního programu

Výzkum, vývoj a vzdělávání

Realizace: 1. 1. 2017 – 31. 12. 2019



Úřad vlády České republiky



Romano suno 2019

Financování: Úřad vlády ČR a Rada vlády pro národnostní menšiny

Realizace: 1. 3. – 31. 12. 2019

Vaker romanes 2019

Financování: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR

Realizace: 1. 4. – 31. 12. 2019



Šance na úspěch

Systematická podpora žáků

se sociálním znevýhodněním ve vzdělávání

CZ.02.3.61/0.0/0.0/15_007/0000226

Financování: Evropský sociální fond a státní rozpočet ČR prostřednictvím Operačního programu

Výzkum, vývoj a vzdělávání

Realizace: 1. 8. 2016 – 31. 7. 2019



Rozlety pro cizince 2019

Financování: Magistrát hl. m. Prahy

Realizace: 1. 1. – 31. 12. 2019



Společně v knihovně 2019

Financování: Ministerstvo vnitra ČR, Magistrát hl. m. Prahy, MČ Praha 3, MČ Praha 13,

MČ Praha 14 a Nadační fond Tesco

Realizace: 1. 1. – 31. 12. 2019



Děkujeme:

Všem našim **dobrovolníkům**, kteří věnovali svůj čas, energii a kus sebe.

Všem, kteří nás inspirovali a posunuli v našem snažení.

Naším **partnerkám a partnerům**, kteří nám byli oporou (a nechtěli po nás, abychom vyměnili nezisk za zisk).

Radce Tyslové za její nezapomenutelný výkon při dotahování tří veleprojektů najednou do zdárného konce.

Knihovnicím a knihovníkům z Prahy, Roztok a Strakoníc, kteří s námi už šestý rok táhnou náš společný program první pomoci se školou

Všem, kteří nám pomohli obstát při ministerském auditu projektu Šance na úspěch.

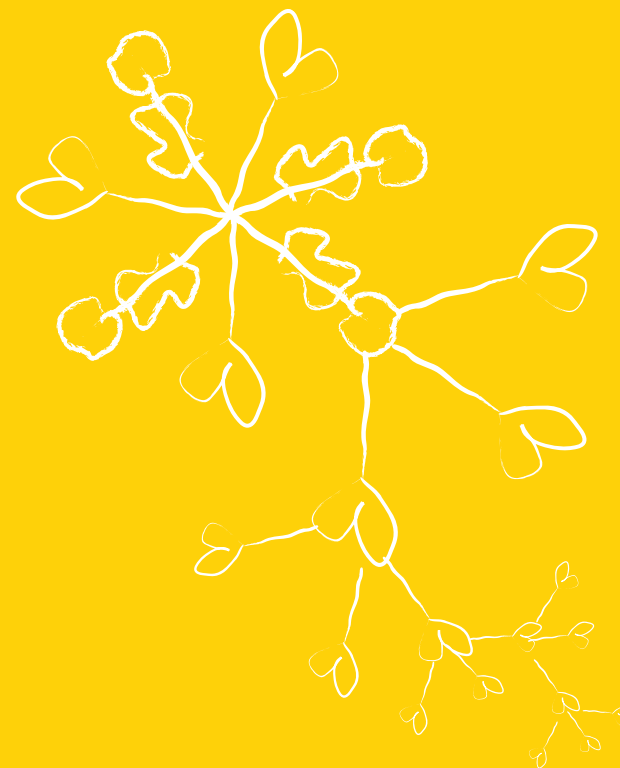
Designovému a technologickému **studiu Mangoweb** za aktualizaci a programátorské úpravy aplikace Kalkulačka sociálních dávek v projektu Dobrá práce v obci.

Českým kamenolomům, s. r. o., Madeleine Landolt, s. r. o., Tomáši Knaiblovi a společnosti Mattel Czech Republic, s. r. o., kteří nám pomohli s projektem Romano suno.

Albatros Media za příspěvek pro natočení metodických videí pro portál asistentpedagoga.cz.

Panu **Ing. Zbyňku Pallovi** za flexibilitu a trpělivost v projektu Matematické kluby.

Základní informace o Nové škole, o. p. s.
název: Nová škola, o. p. s.
sídlo, kanceláře, učebna: Křížíkova 344/6, 186 00 Praha 8
telefon: 608 278 361
web: www.novaskolaops.cz
právní forma: obecně prospěšná společnost
bankovní spojení: ČSOB, Na Příkopě 14, Praha 1
číslo účtu: 200 144 543/0300 - CZK
připravil: tým spolupracovníků Nové školy, o. p. s.
v roce 2020 vydala Nová škola, o. p. s.
© Nová škola, o. p. s.



Tým Nové školy

Program asistentství:

Jan Zajíc - jan.zajic@novaskolaops.cz
Zbyněk Němec - zbynek.nemec@novaskolaops.cz

Vzdělávací kurzy a programy:

Petra Chmelařová – petra.chmelarova@novaskolaops.cz,
Veronika Zelinková – veronika.zelinkova@novaskolaops.cz

Program čtenářství:

Eva Bělinová – eva.belinova@novaskolaops.cz
Irena Poláková – irena.polakova@novaskolaops.cz
Tereza Nakládalová – tereza.nakladalova@novaskolaops.cz

Program matematických klubů:

Zuzana Bednářová – zuzana.bednarova@novaskolaops.cz

Program Romština jako živý jazyk:

Marie Podlahová Bořkovcová – marie.borkovcova@novaskolaops.cz

Program doučování a přímé podpory:

Michal Kryl – michal.kryl@novaskolaops.cz

Projekt Dobrá práce v obci:

Veronika Šafránková – veronika.safrankova@novaskolaops.cz

Ředitel: Jan Zajíc – novaskola@novaskolaops.cz, Tel.: 608 278 361

Správní rada: Předseda: Petr Vrzáček /

Členové: Karin Marques, Klára Šimáčková Laurenčíková

Dozorčí rada: Předseda: Petr Hořejš / Členové: Marta Brichová, David Řehák

Finanční manažerky: Radka Tyslová, Lenka Friedbergerová

Administrativa: Jana Hořovská, Markéta Krommelová, Lucie Jurmanová

Účetní: Lenka Hořejší

PR: Filip Šebek – filip.sebek@novaskolaops.cz

Grafická úprava: Terezie Chlíbcová – terezie.chlibec@gmail.com

Webeditor: Michal Kryl



22HLAV
audit&consult

MSI Global Alliance
Independent Member Firm

ZPRÁVA NEZÁVISLÉHO AUDITORA

o ověření účetní závěrky sestavené k 31.12.2019

v organizaci

Nová škola, o.p.s.

Praha, 22. července 2020



ÚVODNÍ ÚDAJE

Subjekt, u něhož bylo provedeno ověření

Organizace: Nová škola, o.p.s.
Adresa: Křížíkova 344/6, Karlín, 186 00 Praha 8
IČ: 257 68 867

Předmět činnosti:

- organizační zajištění vzdělávacích akcí, tj. kursů, školení, seminářů a konferencí
- pořádání vlastních vzdělávacích akcí pro děti, mládež a dospělé, zejména pak doplňkové vzdělání pedagogických pracovníků a příprava k výkonu funkce pedagogických asistentů na školách

Příjemce zprávy

zakladatel po projednání ve správní radě

Předmět ověřování

účetní závěrka sestavená k 31.12.2019 za účetní období 1.1.2019 – 31.12.2019

Termín provedení auditu

21.5.2020 – 22.7.2020

Ověření provedl a zprávu auditora zpracoval

22HLAV s.r.o.
Všebořická 82/2, Ústí nad Labem
oprávnění KAČR č. 277
člen mezinárodní asociace nezávislých profesionálních firem
MSI Global Alliance, Legal & Accounting Firms

odpovědný auditor: Ing. Kamila Neradová, oprávnění KAČR č. 2091



ZPRÁVA NEZÁVISLÉHO AUDITORA

určena zakladateli organizace Nová škola, o.p.s.

Zpráva o ověření účetní závěrky

Výrok auditora

Provedli jsme audit přiložené účetní závěrky organizace Nová škola, o.p.s. (dále také „Organizace“) sestavené na základě českých účetních předpisů, která se skládá z rozvahy k 31.12.2019, výkazu zisku a ztráty za rok končící 31.12.2019 a přílohy této účetní závěrky, která obsahuje popis použitých podstatných účetních metod a další vysvětlující informace. Údaje o Organizaci jsou uvedeny v úvodu přílohy této účetní závěrky.

Podle našeho názoru účetní závěrka **podává věrný a poctivý obraz aktiv a pasiv organizace Nová škola, o.p.s. k 31.12.2019 a nákladů a výnosů a výsledku jejího hospodaření za rok končící 31.12.2019** v souladu s českými účetními předpisy.

Základ pro výrok

Audit jsme provedli v souladu se zákonem o auditorech, nařízením Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 537/2014 a standardy Komory auditorů České republiky pro audit, kterými jsou mezinárodní standardy pro audit (ISA), případně doplněné a upravené souvisejícími aplikačními doložkami. Naše odpovědnost stanovená těmito předpisy je podrobněji popsána v oddílu Odpovědnost auditora za audit účetní závěrky. V souladu se zákonem o auditorech a Etickým kodexem přijatým Komorou auditorů České republiky jsme na Organizaci nezávislí a splnili jsme i další etické povinnosti vyplývající z uvedených předpisů. Domníváme se, že důkazní informace, které jsme shromáždili, poskytují dostatečný a vhodný základ pro vyjádření našeho výroku.

Ostatní informace uvedené ve výroční zprávě

Ostatními informacemi jsou v souladu s § 2 písm. b) zákona o auditorech informace uvedené ve výroční zprávě mimo účetní závěrku a naši zprávu auditora. Za ostatní informace odpovídá ředitel Organizace.

Náš výrok k účetní závěrce se k ostatním informacím nevztahuje. Přesto je však součástí našich povinností souvisejících s ověřením účetní závěrky seznámit se s ostatními informacemi a posoudit, zda ostatní informace nejsou ve významném (materiálním) nesouladu s účetní závěrkou či s našimi znalostmi o účetní jednotce získanými během ověřování účetní závěrky nebo zda se jinak tyto informace nejeví jako významně (materiálně) nesprávné. Také posuzujeme, zda ostatní informace byly ve všech významných (materiálních) ohledech vypracovány v souladu s příslušnými právními předpisy. Tímto posouzením se rozumí, zda ostatní informace splňují požadavky právních předpisů na formální náležitosti a postup vypracování ostatních informací v kontextu významnosti (materiality), tedy zda případné nedodržení uvedených požadavků by bylo způsobilé ovlivnit úsudek činěný na základě ostatních informací.

Na základě provedených postupů, do míry, již dokážeme posoudit, uvádíme, že

- ostatní informace, které popisují skutečnosti, jež jsou též předmětem zobrazení v účetní závěrce, jsou ve všech významných (materiálních) ohledech v souladu s účetní závěrkou a
- ostatní informace byly vypracovány v souladu s právními předpisy.

Dále jsme povinni uvést, zda na základě poznatků a povědomí o Organizaci, k nimž jsme dospěli při provádění auditu, ostatní informace neobsahují významné (materiální) věcné nesprávnosti. **V rámci uvedených postupů jsme v obdržených ostatních informacích žádné významné (materiální) věcné nesprávnosti nezjistili.**

Odpovědnost ředitele a dozorčí rady Organizace za účetní závěrku

Ředitel Organizace odpovídá za sestavení účetní závěrky podávající věrný a poctivý obraz v souladu s českými účetními předpisy, a za takový vnitřní kontrolní systém, který považuje za nezbytný pro sestavení účetní závěrky tak, aby neobsahovala významné (materiální) nesprávnosti způsobené podvodem nebo chybou.

Při sestavování účetní závěrky je ředitel Organizace povinen posoudit, zda je Organizace schopna nepřetržitě trvat, a pokud je to relevantní, popsat v příloze účetní závěrky záležitosti týkající se jejího



nepřetržitého trvání a použití předpokladu nepřetržitého trvání při sestavení účetní závěrky, s výjimkou případů, kdy ředitel plánuje zrušení Organizace nebo ukončení její činnosti, respektive kdy nemá jinou reálnou možnost než tak učinit.

Za dohled nad procesem účetního výkaznictví v Organizaci odpovídá dozorčí rada.

Odpovědnost auditora za audit účetní závěrky

Naším cílem je získat přiměřenou jistotu, že účetní závěrka jako celek neobsahuje významnou (materiální) nesprávnost způsobenou podvodem nebo chybou a vydat zprávu auditora obsahující náš výrok. Přiměřená míra jistoty je velká míra jistoty, nicméně není zárukou, že audit provedený v souladu s výše uvedenými předpisy ve všech případech v účetní závěrce odhalí případnou existující významnou (materiální) nesprávnost. Nesprávnosti mohou vzniknout v důsledku podvodů nebo chyb a považují se za významné (materiální), pokud lze reálně předpokládat, že by jednotlivě nebo v souhrnu mohly ovlivnit ekonomická rozhodnutí, která uživatelé účetní závěrky na jejím základě přijmou.

Při provádění auditu v souladu s výše uvedenými předpisy je naší povinností uplatňovat během celého auditu odborný úsudek a zachovávat profesní skepticismus. Dále je naší povinností:

- Identifikovat a vyhodnotit rizika významné (materiální) nesprávnosti účetní závěrky způsobené podvodem nebo chybou, navrhnout a provést auditorské postupy reagující na tato rizika a získat dostatečné a vhodné důkazní informace, abychom na jejich základě mohli vyjádřit výrok. Riziko, že neodhalíme významnou (materiální) nesprávnost, k níž došlo v důsledku podvodu, je větší než riziko neodhalení významné (materiální) nesprávnosti způsobené chybou, protože součástí podvodu mohou být tajné dohody (koluze), falšování, úmyslná opomenutí, nepravdivá prohlášení nebo obcházení vnitřních kontrol ředitelem.
- Seznámit se s vnitřním kontrolním systémem Organizace relevantním pro audit v takovém rozsahu, abychom mohli navrhnout auditorské postupy vhodné s ohledem na dané okolnosti, nikoli abychom mohli vyjádřit názor na účinnost jejího vnitřního kontrolního systému.
- Posoudit vhodnost použitých účetních pravidel, přiměřenost provedených účetních odhadů a informace, které v této souvislosti ředitel Organizace uvedl v příloze účetní závěrky.
- Posoudit vhodnost použití předpokladu nepřetržitého trvání při sestavení účetní závěrky ředitelem a to, zda s ohledem na shromážděné důkazní informace existuje významná (materiální) nejistota vyplývající z událostí nebo podmínek, které mohou významně zpochybnit schopnost Organizace nepřetržitě trvat. Jestliže dojdeme k závěru, že taková významná (materiální) nejistota existuje, je naší povinností upozornit v naší zprávě na informace uvedené v této souvislosti v příloze účetní závěrky, a pokud tyto informace nejsou dostatečné, vyjádřit modifikovaný výrok. Naše závěry týkající se schopnosti Organizace nepřetržitě trvat vycházejí z důkazních informací, které jsme získali do data naší zprávy. Nicméně budoucí události nebo podmínky mohou vést k tomu, že Organizace ztratí schopnost nepřetržitě trvat.
- Vyhodnotit celkovou prezentaci, členění a obsah účetní závěrky, včetně přílohy, a dále to, zda účetní závěrka zobrazuje podkladové transakce a události způsobem, který vede k věrnému zobrazení.

Naší povinností je informovat ředitele a dozorčí radu mimo jiné o plánovaném rozsahu a načasování auditu a o významných zjištěních, která jsme v jeho průběhu učinili, včetně zjištěných významných nedostatků ve vnitřním kontrolním systému.

22HLAV s.r.o.
člen mezinárodní asociace nezávislých profesionálních firem
MSI Global Alliance, Legal & Accounting Firms
Všebořická 82/2, 400 01 Ústí nad Labem
oprávnění KAČR č. 277



V Praze, dne 22. července 2020

Ing.
Kamila
Neradová

Digitálně
podepsal Ing.
Kamila Neradová
Datum: 2020.07.22
06:58:06 +02'00'

Ing. Kamila Neradová
oprávnění KAČR č. 2091



Nedílnou součástí této zprávy jsou následující přílohy:

1. Rozvaha k 31.12.2019
2. Výkaz zisku a ztráty za období 1.1.2019 – 31.12.2019
3. Příloha k účetní závěrce za období 1.1.2019 – 31.12.2019

ROZVAHA
v plném rozsahu
ke dni 31.12.2019
(v celých tisících Kč)

Název, sídlo a právní forma
účetní jednotky

Nová škola, o.p.s.
Křížíkova 344/6
Praha 8
186 00

Účetní jednotka doručí:
1 x příslušnému fin. orgánu

IČO
25768867

Označení	AKTIVA		číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k posled. dni účetního období
a	b		c	1	2
A.	Dlouhodobý majetek celkem	Součet A.I. až A.IV.	1	89	67
A. I.	Dlouhodobý nehmotný majetek celkem	Součet A.I.1. až A.I.7.	9	98	182
A. I. 1.	Nehmotné výsledky výzkumu a vývoje	(012)	2		
A. I. 2.	Software	(013)	3	98	182
A. I. 3.	Ocenitelná práva	(014)	4		
A. I. 4.	Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	(018)	5		
A. I. 5.	Ostatní dlouhodobý nehmotný majetek	(019)	6		
A. I. 6.	Nedokončený dlouhodobý nehmotný majetek	(041)	7		
A. I. 7.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý nehmotný majetek	(051)	8		
A. II.	Dlouhodobý hmotný majetek celkem	Součet A.II.1. až A.II.10.	20		
A. II. 1.	Pozemky	(031)	10		
A. II. 2.	Umělecká díla, předměty a sbírky	(032)	11		
A. II. 3.	Stavby	(021)	12		
A. II. 4.	Hmotné movité věci a jejich soubory	(022)	13		
A. II. 5.	Pěstitelské celky trvalých porostů	(025)	14		
A. II. 6.	Dospělá zvířata a jejich skupiny	(026)	15		
A. II. 7.	Drobný dlouhodobý hmotný majetek	(028)	16		
A. II. 8.	Ostatní dlouhodobý hmotný majetek	(029)	17		
A. II. 9.	Nedokončený dlouhodobý hmotný majetek	(042)	18		
A. II. 10.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý hmotný majetek	(052)	19		
A. III.	Dlouhodobý finanční majetek celkem	Součet A.III.1. až A.III.6.	28		
A. III. 1.	Podíly - ovládaná nebo ovládající osoba	(061)	21		
A. III. 2.	Podíly - podstatný vliv	(062)	22		
A. III. 3.	Dluhové cenné papíry držené do splatnosti	(063)	23		
A. III. 4.	Zápůjčky organizačním složkám	(066)	24		
A. III. 5.	Ostatní dlouhodobé zápůjčky	(067)	25		
A. III. 6.	Ostatní dlouhodobý finanční majetek	(069)	26		
A. IV.	Oprávky k dlouhodobému majetku celkem	Součet A.IV.1. až A.IV.11.	40	-9	-115
A. IV. 1.	Oprávky k nehmotným výsledkům výzkumu a vývoje	(072)	29		
A. IV. 2.	Oprávky k softwaru	(073)	30	-9	-115
A. IV. 3.	Oprávky k ocenitelným právům	(074)	31		
A. IV. 4.	Oprávky k drobnému dlouhodobému nehmotnému majetku	(078)	32		
A. IV. 5.	Oprávky k ostatnímu dlouhodobému nehmotnému majetku	(079)	33		
A. IV. 6.	Oprávky ke stavbám	(081)	34		
A. IV. 7.	Oprávky k samostatným hmotným movitým věcem a souborům hmotných movitých věcí	(082)	35		
A. IV. 8.	Oprávky k pěstitelským celkům trvalých porostů	(085)	36		
A. IV. 9.	Oprávky k základnímu stádu a tažným zvířatům	(086)	37		
A. IV. 10.	Oprávky k drobnému dlouhodobému hmotnému majetku	(088)	38		
A. IV. 11.	Oprávky k ostatnímu dlouhodobému hmotnému majetku	(089)	39		



Označení	AKTIVA		číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k posled. dni účetního období
a	b		c	1	2
B.	Krátkodobý majetek celkem	Součet B.I. až B.IV.	41	11 551	7 465
B. I.	Zásoby celkem	Součet B.I.1. až B.I.9.	51		
B. I. 1.	Materiál na skladě	(112)	42		
B. I. 2.	Materiál na cestě	(119)	43		
B. I. 3.	Nedokončená výroba	(121)	44		
B. I. 4.	Polotovary vlastní výroby	(122)	45		
B. I. 5.	Výrobky	(123)	46		
B. I. 6.	Mladá a ostatní zvířata a jejich skupiny	(124)	47		
B. I. 7.	Zboží na skladě a v prodejnách	(132)	48		
B. I. 8.	Zboží na cestě	(139)	49		
B. I. 9.	Poskytnuté zálohy na zásoby	(314)	50		
B. II.	Pohledávky celkem	Součet B.II.1. až B.II.19.	71	88	616
B. II. 1.	Odběratelé	(311)	52	52	32
B. II. 2.	Směnky k inkasu	(312)	53		
B. II. 3.	Pohledávky za eskontované cenné papíry	(313)	54		
B. II. 4.	Poskytnuté provozní zálohy	(314)	55	11	
B. II. 5.	Ostatní pohledávky	(315)	56	13	13
B. II. 6.	Pohledávky za zaměstnanci	(335)	57		
B. II. 7.	Pohl. za institucemi soc. zabezpečení a veřejného zdrav. pojištění	(336)	58		
B. II. 8.	Daň z příjmů	(341)	59		
B. II. 9.	Ostatní přímé daně	(342)	60		
B. II. 10.	Daň z přidané hodnoty	(343)	61		
B. II. 11.	Ostatní daně a poplatky	(345)	62		
B. II. 12.	Nároky na dotace a ostatní zúčtování se státním rozpočtem	(346)	63		
B. II. 13.	Nároky na dotace a ost. zúčt. s rozp. orgánů územ. samospr. celků	(348)	64		
B. II. 14.	Pohledávky za společníky sdruženými ve společnosti	(358)	65		
B. II. 15.	Pohledávky z pevných termínových operací a opcí	(373)	66		
B. II. 16.	Pohledávky z vydaných dluhopisů	(375)	67		
B. II. 17.	Jiné pohledávky	(378)	68	12	571
B. II. 18.	Dohadné účty aktivní	(388)	69		
B. II. 19.	Opravná položka k pohledávkám	(391)	70		
B. III.	Krátkodobý finanční majetek celkem	Součet B.III.1. až B.III.7.	80	11 444	6 636
B. III. 1.	Peněžní prostředky v pokladně	(211)	72	2	3
B. III. 2.	Ceniny	(213)	73		
B. III. 3.	Peněžní prostředky na účtech	(221)	74	11 442	6 633
B. III. 4.	Majetkové cenné papíry k obchodování	(251)	75		
B. III. 5.	Dluhové cenné papíry k obchodování	(253)	76		
B. III. 6.	Ostatní cenné papíry	(256)	77		
B. III. 7.	Peníze na cestě	(261)	79		
B. IV.	Jiná aktiva celkem	Součet B.IV.1. až B.IV.2.	84	19	213
B. IV. 1.	Náklady příštích období	(381)	81	19	213
B. IV. 2.	Příjmy příštích období	(385)	82		
	Aktiva celkem	Součet A. až B.	85	11 640	7 532



Označení	PASIVA		číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k posled. dni účetního období
a	b		c	3	4
A.	Vlastní zdroje celkem	Součet A.I. až A.II.	86	437	608
A. I.	Jmění celkem	Součet A.I.1. až A.I.3.	90	419	554
A. I. 1.	Vlastní jmění	(901)	87	318	297
A. I. 2.	Fondy	(911)	88	101	257
A. I. 3.	Oceňovací rozdíly z přecenění finančního majetku a závazků	(921)	89		
A. II.	Výsledek hospodaření celkem	Součet A.II.1 až A.II.3.	94	18	54
A. II. 1.	Účet výsledku hospodaření	(963)	91	x	54
A. II. 2.	Výsledek hospodaření ve schvalovacím řízení	(931)	92	240	x
A. II. 3.	Nerozdělený zisk, neuhrazená ztráta minulých let	(932)	93	-222	
B.	Cizí zdroje celkem	Součet B.I. až B.IV.	95	11 203	6 924
B. I.	Rezervy celkem	Hodnota B.I.1.	97		
B. I. 1.	Rezervy	(941)	96		
B. II.	Dlouhodobé závazky celkem	Součet B.II.1. až B.II.7.	105		
B. II. 1.	Dlouhodobé úvěry	(951)	98		
B. II. 2.	Vydané dluhopisy	(953)	99		
B. II. 3.	Závazky z pronájmu	(954)	100		
B. II. 4.	Přijaté dlouhodobé zálohy	(955)	101		
B. II. 5.	Dlouhodobé směnky k úhradě	(958)	102		
B. II. 6.	Dohadné účty pasivní	(389)	103		
B. II. 7.	Ostatní dlouhodobé závazky	(959)	104		
B. III.	Krátkodobé závazky celkem	Součet B.III.1. až B.III.23.	129	11 173	6 897
B. III. 1.	Dodavatelé	(321)	106	80	395
B. III. 2.	Směnky k úhradě	(322)	107		
B. III. 3.	Přijaté zálohy	(324)	108		
B. III. 4.	Ostatní závazky	(325)	109	85	121
B. III. 5.	Zaměstnanci	(331)	110	1 410	664
B. III. 6.	Ostatní závazky vůči zaměstnancům	(333)	111	40	6
B. III. 7.	Závazky k institucím soc. zabezpečení a veřejného zdrav. pojištění	(336)	112	472	230
B. III. 8.	Daň z příjmů	(341)	113		
B. III. 9.	Ostatní přímé daně	(342)	114	226	108
B. III. 10.	Daň z přidané hodnoty	(343)	115		
B. III. 11.	Ostatní daně a poplatky	(345)	116		
B. III. 12.	Závazky ve vztahu k státnímu rozpočtu	(346)	117	8 839	5 373
B. III. 13.	Závazky ve vztahu k rozpočtu orgánů územ. samospr. celků	(348)	118		
B. III. 14.	Závazky z upsaných nesplacených cenných papírů a podílů	(367)	119		
B. III. 15.	Závazky ke společníkům sdruženým ve společnosti	(368)	120		
B. III. 16.	Závazky z pevných termínových operací a opcí	(373)	121		
B. III. 17.	Jiné závazky	(379)	122	21	
B. III. 18.	Krátkodobé úvěry	(231)	123		
B. III. 19.	Eskontní úvěry	(232)	124		
B. III. 20.	Vydané krátkodobé dluhopisy	(241)	125		
B. III. 21.	Vlastní dluhopisy	(255)	126		
B. III. 22.	Dohadné účty pasivní	(389)	127		
B. III. 23.	Ostatní krátkodobé finanční výpomoci	(249)	128		



Označení	PASIVA		číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k posled. dni účetního období
a	b		c	3	4
B. IV.	Jiná pasiva celkem	Součet B.IV.1. až B.IV.2.	133	30	27
B. IV. 1.	Výdaje příštích období	(383)	130		
B. IV. 2.	Výnosy příštích období	(384)	131	30	27
	Pasiva celkem	Součet A. až B.	134	11 640	7 532

Sestaveno dne: 30.06.2020		Podpisový záznam statutárního orgánu účetní jednotky nebo podpisový vzor fyzické osoby, která je účetní jednotkou
		Digitálně podepsal Mgr. Jan Zajíc Datum: 2020.07.21 14:04:33 +02'00'
Právní forma účetní jednotky	Předmět podnikání	Pozn.:



VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY v plném rozsahu

ke dni **31.12.2019**
(v celých tisících Kč)

Název a sídlo účetní jednotky

Nová škola, o.p.s.
Křížíkova 344/6
Praha 8
186 00

Účetní jednotka doručí:
1 x příslušnému finančnímu orgánu

IČO
25768867

Označení	TEXT	Číslo řádku	Činnosti		
			Hlavní	Hospodářská	Celkem
			5	6	7
A.	Náklady	1			
A. I.	Spotřebované nákupy a nakupované služby Součet A.I.1. až A.I.6.	2	4 031		4 031
A. I. 1.	Spotřeba materiálu, energie a ostatních neskladovaných dodávek	3	592		592
A. I. 2.	Prodané zboží	4			
A. I. 3.	Opravy a udržování	5			
A. I. 4.	Náklady na cestovné	6	156		156
A. I. 5.	Náklady na reprezentaci	7			
A. I. 6.	Ostatní služby	8	3 283		3 283
A. II.	Změny stavu zásob vlastní činnosti a aktivace Součet A.II.7. až A.II.9.	9			
A. II. 7.	Změna stavu zásob vlastní činnosti	10			
A. II. 8.	Aktivace materiálu, zboží a vnitroorganizačních služeb	11			
A. II. 9.	Aktivace dlouhodobého majetku	12			
A. III.	Osobní náklady Součet A.III.10. až A.III.14.	13	24 463		24 463
A. III. 10.	Mzdové náklady	14	20 354		20 354
A. III. 11.	Zákonné sociální pojištění	15	4 059		4 059
A. III. 12.	Ostatní sociální pojištění	16			
A. III. 13.	Zákonné sociální náklady	17	50		50
A. III. 14.	Ostatní sociální náklady	18			
A. IV.	Daně a poplatky Hodnota A.IV.15.	19			
A. IV. 15.	Daně a poplatky	20			
A. V.	Ostatní náklady Součet A.V.16. až A.V.22.	21	27		27
A. V. 16.	Smluvní pokuty, úroky z prodlení, ostatní pokuty a penále	22			
A. V. 17.	Odpis nedobytné pohledávky	23	12		12
A. V. 18.	Nákladové úroky	24			
A. V. 19.	Kursově ztráty	25	1		1
A. V. 20.	Dary	26	3		3
A. V. 21.	Manka a škody	27			
A. V. 22.	Jiné ostatní náklady	28	11		11
A. VI.	Odpisy, prodaný majetek, tvorba a použití rezerv a opravných položek Součet A.VI.23. až A.VI.27.	29	105		105
A. VI. 23.	Odpisy dlouhodobého majetku	30	105		105
A. VI. 24.	Prodaný dlouhodobý majetek	31			
A. VI. 25.	Prodané cenné papíry a podíly	32			
A. VI. 26.	Prodaný materiál	33			
A. VI. 27.	Tvorba a použití rezerv a opravných položek	34			
A. VII.	Poskytnuté příspěvky Hodnota A.VII.28.	35			
A. VII. 28.	Poskytnuté členské příspěvky a příspěvky zúčtované mezi organizačními složkami	36			



Označení	TEXT	Číslo řádku	Činnosti		
			Hlavní	Hospodářská	Celkem
			5	6	7
A. VIII.	Daň z příjmů	Hodnota A.VIII.29.	37		
A. VIII. 29.	Daň z příjmů		38		
	Náklady celkem	Součet A.I. až A.VIII.	39	28 626	28 626
B.	Výnosy		40		
B. I.	Provozní dotace	Hodnota B.I.1.	41	26 643	26 643
B. I. 1.	Provozní dotace		42	26 643	26 643
B. II.	Přijaté příspěvky	Součet B.II.2. až B.II.4.	43	61	61
B. II. 2.	Přijaté příspěvky zúčtované mezi organizačními složkami		44		
B. II. 3.	Přijaté příspěvky (dary)		45	61	61
B. II. 4.	Přijaté členské příspěvky		46		
B. III.	Tržby za vlastní výkony a za zboží		47	1 967	1 967
B. IV.	Ostatní výnosy	Součet B.IV.5. až B.IV.10.	48	9	9
B. IV. 5.	Smluvní pokuty, úroky z prodlení, ostatní pokuty a penále		49		
B. IV. 6.	Platby za odepsané pohledávky		50		
B. IV. 7.	Výnosové úroky		51	1	1
B. IV. 8.	Kursově zisky		52		
B. IV. 9.	Zúčtování fondů		53		
B. IV. 10.	Jiné ostatní výnosy		54	8	8
B. V.	Tržby z prodeje majetku	Součet B.V.11. až B.V.15.	55		
B. V. 11.	Tržby z prodeje dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku		56		
B. V. 12.	Tržby z prodeje cenných papírů a podílů		57		
B. V. 13.	Tržby z prodeje materiálu		58		
B. V. 14.	Výnosy z krátkodobého finančního majetku		59		
B. V. 15.	Výnosy z dlouhodobého finančního majetku		60		
	Výnosy celkem	Součet B.I. až B.V.	61	28 680	28 680
C.	Výsledek hospodaření před zdaněním	ř. 61 - (ř. 39 - ř.37)	62	54	54
D.	Výsledek hospodaření po zdanění	ř. 62 - ř. 37	63	54	54

Sestaveno dne: 30.06.2020		Podpisový záznam statutárního orgánu účetní jednotky nebo podpisový vzor fyzické osoby, která je účetní jednotkou
		Digitálně podepsal Mgr. Jan Zajíc Datum: 2020.07.21 14:05:28 +02'00'
Právní forma účetní jednotky	Předmět podnikání	Pozn.:



Příloha v účetní závěrce v plném rozsahu

Nová škola, o.p.s

ke dni 31.12.2019

V příloze k účetní závěrce uvádíme jen takové informace dle §29 a násl. vyhlášky č. 504/2002 Sb., které jsou pro organizaci relevantní.

Popis účetní jednotky

Název:	Nová škola, o.p.s
Sídlo:	Křížíkova 344/6, PSČ 186 00, Praha 8
Právní forma:	obecně prospěšná společnost
IČ:	25768867
Předmět podnikání:	
Den vzniku účetní jednotky:	3.června 1999
Účetní období:	od 1.1.2019 do 31.12.2019
Rozvahový den:	31.12.2019
Okamžik sestavení účetní závěrky:	30.6.2020

Poslání účetní jednotky (hlavní činnost, hospodářská a další činnost)

Hlavní činnost:

- organizační zajištění vzdělávacích akcí, tj. kursů, školení, seminářů a konferencí
- pořádání vlastních vzdělávacích akcí pro děti, mládež a dospělé, zejména pak doplňkové vzdělávání pedagogických pracovníků a příprava k výkonu funkce pedagogických asistentů na školách
- nakladatelství a vydavatelství, zejména informačních a vzdělávacích materiálů, učebnice a učebních pomůcek
- výzkumná činnost
- informační činnost
- poskytování sociálních služeb a služeb sociální prevence
- organizování pomoci menšinám

Statutární orgány a organizační složky s vlastní právní osobností



- ředitel: Mgr. Jan Zajíc
- správní rada: Petr Vrzáček - předseda
Karin Marques - člen
Klára Šimáčková Laurenčíková - člen
- dozorčí rada: Petr Hořejš - předseda
Mgr. David Řehák - člen
Ing. Marta Brichová - člen

Zakladatelé, zřizovatelé, vklady do vlastního jmění

- RNDr. Jana Ryšlinková, CSc.

Použité obecné účetní zásady, účetní metody a odchylky od těchto metod

- použité obecné účetní zásady - vyhláška 504/2002 Sb.
- účetní období: kalendářní rok od 1. ledna 2019 do 31. prosince 2019
- předkládaná účetní závěrka byla zpracována na základě zákona č. 563/1991 Sb, o účetnictví, na základě Vyhlášky Ministerstva financí č. 504/2002 Sb. , kterými se provádí některá ustanovení zákona č. 563/1991 Sb. o účetnictví pro účetní jednotky, u kterých hlavním předmětem činnosti není podnikání a Českých účetních standardů pro účetní jednotky účtující dle vyhlášky č. 504/2002 Sb.
- účetnictví je vedeno externě s využitím software Pohoda.
- účetní doklady jsou archivovány v sídle
- hmotný majetek v pořizovací ceně nižší než 40.000 Kč účtuje organizace do nákladů
- účetní jednotka časově nerozlišuje náklady a výnosy v případech, které se každoročně opakují

Způsob účtování a vykazování darů

- ve fondech organizace dále účtuje o přijatých individuálních darech, a to přímým zápisem ve prospěch fondu a na vrub účtu 211 – Pokladna nebo 221 – Bankovní účet. Průběžně, popř. nejpozději jednou měsíčně, organizace účtuje o použití darů podvojným zápisem na vrub fondu a ve prospěch účtu 682 – Přijaté dary. Organizace pro zúčtování fondu v tomto případě používá účet skupiny 68 místo účtu skupiny 64 z důvodu věrnějšího zobrazení skutečnosti ve výkazu zisku a ztráty. Vykazovaný stav fondu individuálních darů odpovídá výši doposud neutracených darů

Způsob účtování a vykazování dotací

- neinvestiční dotace jsou zaúčtovány do výnosů ve věcné a časové souvislosti s náklady, které jimi byly hrazeny
- investiční dotace jsou evidovány na účtu 901 – Vlastní jmění a do výnosů, na účet 691 – Provozní dotace jsou rozpouštěny postupně ve vazbě na odpisy majetku, na jehož pořízení byly poskytnuty

Způsob oceňování majetku a závazků

- dlouhodobý majetek je oceňovaný pořizovací cenou

Způsob stanovení úprav hodnot majetku (odpisy a opravné položky)

- odpisy dlouhodobého majetku jsou rovnoměrné ve vazbě na odhadovanou dobu životnosti
- výpočet daňových odpisů se řídí zákonem č.586/1992 Sb. o daních z příjmů
- opravné položky k majetku organizace tvoří v souladu s Vyhláškou jen za podmínek upravených zákonem č.593/1992 Sb. o rezervách



Srovnatelnost účetních období

Způsob přepočtu údajů v cizích měnách na českou měnu

- organizace používá denní kurz ČNB

Výše a povaha jednotlivých položek výnosů a nákladů, které jsou mimořádné svým objemem nebo původem

- kromě dotací uvedených níže organizace žádné takové položky neeviduje

Celkové odměny účtované auditorem (v tis.)

Druh služby	Náklad
Povinný audit roční účetní závěrky	20
Jiné ověřovací služby	
Daňové poradenství	
Jiné neauditorské služby	

Splatné dluhy pojistného na sociálním zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti, splatné dluhy veřejného zdravotního pojištění a evidované daňové nedoplatky (v tis.)

- sociální pojištění, den vzniku 31.12.2019, částka 157
- zdravotní pojištění, den vzniku 31.12.2019, částka 74
- daň ze závislé činnosti - zálohová, den vzniku 31.12.2019, částka 62
- daň ze závislé činnosti - srážková, den vzniku 31.12.2019, částka 46

Výsledek hospodaření v členění na hlavní a hospodářskou činnost (v tis.)

Hlavní činnost:

- výnosy: 28 680
- náklady: 28 626
- výsledek hospodaření před zdaněním: 54
- výsledek hospodaření po zdanění: 54

Průměrný přepočtený počet zaměstnanců dle kategorií a osobní náklady za účetní období v členění podle výkazu zisku a ztráty (v tis.)

	Sledované účetní období
Průměrný přepočtený počet zaměstnanců	19,421
z toho členů řídicích orgánů	
z toho členů kontrolních orgánů	
z toho členů správních orgánů	

Osobní náklady	24 463
z toho mzdové náklady	20 354
z toho zákonné sociální pojištění	4 059
z toho zákonné sociální náklady	50

Informace k dani z příjmů



Způsob zjištění základu daně z příjmů

- za rok 2019 organizace vykazuje zisk ve výši 54 tis. Kč
- výsledek hospodaření byl upraven o výnosy a náklady nepodléhající dani z příjmů, odpisy
- základ daně po těchto úpravách činí 159 tis. Kč

Použité daňové úlevy

- základ daně byl zaokrouhlen a snížen na 0 Kč uplatněním snížení základu daně v souladu s §20 odst. 7 ZDP

Významné položky z rozvahy a výkazu zisku a ztráty, u kterých je uvedení podstatné pro hodnocení finanční a majetkové situace (v tis.)

Přijaté dotace:

- projekt Šance na úspěch – 4 570
- projekt Velké kluby – 10 942
- projekt Matematické kluby – 4 076
- projekt Romano suno - 419
- projekt Vaker romanés - 250
- projekt Dobrá práce – 1 550
- projekt Rozlety - Hlavní město Praha - 150
- projekt Knihovna – Hlavní město Praha – 580
- projekt Učíme se přiběhem – 4 106

Přehled o přijatých a poskytnutých darech, dárcích a příjemcích těchto darů (v tis.)

Přijaté dary (nad 10 tis.):

- České kamenolomy - 10
- Ing. Jaroslav Holeček – 34
- Tomáš Zajíc – 100
- Nadace Albatros - 24

- z darů přijatých v roce 2019 využila organizace částku 24 tis. Kč a z darů minulých let 12 tis. Kč
- nevyčerpané dary z roku 2019 a předchozích let jsou ve výši 157 tis. Kč evidovány ve fondech

Způsob vypořádání výsledku hospodaření z předcházejících účetních období

- část zisku za rok 2018 ve výši 221 tis. Kč, byl použit na úhradu ztráty minulých let a zůstatek ve výši 18 tis. Kč byl dán do rezervního fondu

Významné události mezi rozvahovým dnem a okamžikem sestavení účetní závěrky

- na konci roku 2019 se poprvé objevily zprávy z Číny týkající se COVID-19 (koronavirus). V prvních měsících roku 2020 se virus rozšířil do celého světa a negativně ovlivnil mnoho zemí. Protože se situace neustále vyvíjí, vedení organizace není v současné době schopné spolehlivě kvantifikovat potenciální dopady těchto událostí na organizaci. Jakýkoli negativní vliv, respektive ztráty, zahrne organizace do účetnictví a účetní závěrky v roce 2020. Vedení organizace zvažilo potenciální dopady COVID-19 na své aktivity a dospělo k závěru, že nemají významný vliv na předpoklad nepřetržitého trvání. Vzhledem k tomu byla účetní závěrka k 31.12.2019 zpracována za předpokladu, že organizace bude nadále schopna pokračovat ve své činnosti.

Sestaveno dne: 30.6.2019

Sestavil: Lenka Hořejší

Mgr. Jan Zajíc

Digitálně podepsal Mgr. Jan

Zajíc

Datum: 2020.07.21 14:02:19
+02'00'



Další informace ze zákona povinně zveřejňované:

(dle Zákona o prospěšných společnostech, par. 21, a Zákona o účetnictví, par. 21 – uvádíme pouze ty body, které jsou pro naši organizaci relevantní)

Členění výnosů podle zdrojů je v základní podobě uvedeno ve Výkazu zisků a ztrát, který je součástí této výroční zprávy. Podrobnější charakteristika výnosů tam uvedených je následující:

Provozní dotace – jsou tvořeny dotacemi a granty (vyjádřeno v tisících Kč): ESF – Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání v gesci MŠMT ČR (23.694), ESF – Operační program Zaměstnanost v gesci MPSV ČR (1 550), Úřad vlády ČR (419, Romano suno), Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR (250, Vaker romanes), Hlavní město Praha (730).

Přijaté příspěvky – jsou tvořeny dary a nadačními příspěvky v celkové výši (vyj. v tisících Kč), konkrétně od: České kamenolomy (10), Ing. Jaroslav Holeček (34), Tomáš Zajíc (100), Nadace Albatros (24).

Tržby za vlastní výkony a zboží – jsou tvořeny vybranými poplatky za kvalifikační kurzy pro asistenta pedagoga a další vzdělávací kurzy (1 967).

Ostatní výnosy – jsou tvořeny kladnými úroky z běžného účtu (3).

Vývoj a stav fondů o. p. s.: organizace v roce 2019 využila dary v celkové výši 36 tis. Kč.

Na fondy byl zaúčtován přírůstek nespotřebovaných darů k 31. 12. 2019 ve výši 138 tis. Kč, úbytek ve výši 12 tis. Kč. Nevyčerpané dary k 31. 12. 2019 jsou ve výši 157 tis. Kč účtovány na fondy.

- V roce 2019 byl pořízen evidovaný majetek v hodnotě 84 tis. Kč (webová aplikace k projektu Dobrá práce v obci: mapa zaměstnanosti, kalkulačka výhodnosti dané práce, atd.), majetek s pořizovací cenou nižší než 40.000,- Kč organizace účtuje do nákladů.

Závazky evidované organizací k 31. 12. 2019 a jejich struktura je uvedena v rozvaze organizace. Z významnějších závazků uvádíme (vyjádřeno v tisících Kč):

- přijaté dotace, které budou vyčerpány v následujících letech (5 373),
- sociální pojištění, den vzniku 31. 12. 2019 (157),
- zdravotní pojištění, den vzniku 31. 12. 2019 (74),
- daň ze závislé činnosti – zálohová, den vzniku 31. 12. 2019 (62) a
- daň ze závislé činnosti – srážková, den vzniku 31. 12. 2019 (46).

- Náklady byly ze 100 % vynaloženy na obecně prospěšnou službu – na hlavní činnost o. p. s., odměny pro ředitele a členy správní a dozorčí rady činily 0,- Kč.
- Po rozvahovém dni nenastaly žádné skutečnosti, které jsou významné pro naplnění účelu výroční zprávy podle Zákona o účetnictví, par. 21, odst. 1.
- V roce 2020 bude organizace pokračovat v dosavadních aktivitách.